รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

๑. ชื่อที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ - สังกัดองค์การบริหารบริหารส่วนตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา เปิดสอนระดับชั้นบริบาลปีที่ ๑ อายุ ๒-๓ ปี ถึงบริบาลปีที่ ๒ อายุ ๓-๔ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ นายฮาซัน ลีลาตานา ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง

๒.๒ นายรอยาลี วาฮะ ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๓ นายสุกรัน อุชะมิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองกองสวัสดิการฯ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

๒.๔ นางสาวพาอีสะ มามุ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

๒.๕ นางสือวัยบ๊ะ ฮาแว ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์.....๐๘๖๒๘๖๖๒๙๖..... E-mail bah๖๘๑๐@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างและเด็ก

ประเภท/ตำแหน่ง	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	
- หัวหน้าศูนย์	๑
รวม	**๑**
๒. สายงานการสอน	
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-
- ลูกจ้างประจำ	-
รวม	**๕**
๓. สายงานสนับสนุน	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓
- ลูกจ้างประจำ	-
รวม	**๓**
รวมทั้งสิ้น	**๙**

จำนวนนักเรียน ๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ปฐมวัย ๑ (๒ - ๓ ขวบ)	๑๗	๑๙	๓๖
ปฐมวัย ๒ (๓ - ๔ ขวบ)	๒๓	๑๔	๓๗
ปฐมวัย ๓ (๓-๔ ขวบ)	๕	๗	๑๒
รวม	๔๕	๔๐	๘๕

สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มี พัฒนาการสมวัย “ภาวะโภชนาการดี” มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย ชุนชนไว้วางใจ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☑ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๗
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๙
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๖๒๘๖๖๒๙๖ โทรสารE-mail bah๖๘๑๐@gmail.com สังกัด องค์การบริหารบริหารส่วนตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา เปิดสอนระดับชั้นบริบาลปีที่ ๑ อายุ ๒ ปี อนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ ปี อนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ปีจำนวน ๕ ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประวัติโดยย่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีพื้นที่อาคารขนาด กว้าง x ยาว = ๑๓.๔๐ x ๒๕ ตารางเมตร เนื่องจากกรมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้สำรวจความต้องการอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ยังขาดความพร้อมในเรื่องของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ทางผู้บริหารต้นสังกัด (อบต.กรงปินัง) ได้เล็งเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด มีสภาพอาคารที่เก่า รางน้ำรั่ว สถานที่แปรงฟันไม่เพียงพอ รั้วไม่มิดชิด และสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด ซึ่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร อบต.กรงปินัง จึงได้ของบประมาณเพื่อจัดสรรอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่ ณ อบต.กรงปินัง เพื่อความคล่องตัวในการบริหารและการบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กในชุมชน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมติของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และการจัดประชุมเวทีประชาคมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเห็นชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการย้าย / รวมศูนย์ฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจากการรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยะยือริ หมู่ที่ ๖ และศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอัลดะวาตุลอิสลามียะห์ หมู่ที่ ๓ มีเด็กในหมู่บ้านและหมู่บ้านใกล้เคียงเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูเพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี – ๔ ปี มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน ผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๑ คน ผู้ประกอบอาหาร ๑ คน จำนวนเด็กนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูทั้งหมด ๑๐๒ คน แยกเป็น เด็กผู้ชายจำนวน ๕๓ คน และเด็กผู้หญิงจำนวน ๔๙ คน จุดประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองที่ต้องทำงานนอกบ้านและไม่มีคนดูแลลูก ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสนับสนุนค่าตอบแทนแก่ครูและผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง รวมทั้งค่าอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนด้วย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุลหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวัยบ๊ะ ฮาแว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวัยบ๊ะ ฮาแว	๑๑ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	๓-๔ ขวบ	๒๕	๔๘
๒	นางสิตีมีเน๊าะ ดอเลาะ	๑๑ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒-๓ ขวบ	๒๕	๔๘
๓	นางสาวอาดีล๊ะ แลฮา	๑๑ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓-๔ ขวบ	๒๕	๔๘
๔	นางสีตีมีเย๊าะ ตีเม๊าะ	๑๑ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒-๓ ขวบ	๒๕	๔๘

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวรอพีอ๊ะ อาเกะ	๒๐ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓-๔ ขวบ	กรมฯ	๒๕	๒๑
๒	นางสาวลีซา เจะมะ	๑๒ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๔ ขวบ	กรมฯ	๒๕	๒๑

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้างทั่วไป(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางซากียะห์ บาโง	๕๑	ผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง	ม.๖	-	ช่วยเหลือนักเรียน	อบต.กรงปินัง.
๒	นางสาวยามีละห์ ดือราแม	๓๒	ผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง	ปริญญาตรี	-	ช่วยเหลือนักเรียน	อบต.กรงปินัง.
๓	นางสาวปออีสัด ลาเต๊ะ	๕๒	พนักงานทำความสะอาด	ป.๖	-	ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่	อบต.กรงปินัง

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๕			๕
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป)					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ		-			
รวม		๕			๕
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างทั่วไป					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ		๒			๒
รวม		๒			๒
รวมทั้งสิ้น		๗			๗

๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
บริบาล ๑ ๒ – ๓ ขวบ	๒	๑๐๐
อนุบาล ๑ ๓ – ๔ ขวบ	๓	๑๐๐
อนุบาล ๒ ๔ – ๕ ขวบ	๑	๑๐๐

๔.ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น.....๘๕.....คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ			รวม
		ชาย	หญิง		
บริบาล ๑ ๒ – ๓ ขวบ	๒	๑๗	๑๙		๓๖
อนุบาล ๑ ๓ – ๔ ขวบ	๒	๒๓	๑๔		๓๗
อนุบาล ๒ ๔ – ๕ ขวบ	๑	๕	๗		๑๒
รวม	๕	๔๕	๔๐		๘๕

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....-.....คน หญิง.....:.....คน รวมทั้งสิ้น.....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ...๑... : ...๑๕..... ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
บริบาล ๑ ๒-๓ ขวบ	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓.๐๐	-	๓๖	๑๐๐
อนุบาล ๑ ๓-๔ ขวบ	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓.๐๐	-	๓๗	๑๐๐
อนุบาล ๒ ๔-๕ ขวบ	๑๒			๑๒	๑๒	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐
รวม	๘๕	-	-	๘๕	๘๕	๓.๐๐	-	๘๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐								

๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
บริบาล ๑	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓.๐๐	-	๓๖	๑๐๐
อนุบาล ๑	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓.๐๐	-	๓๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐
รวม	๘๕	-	-	๘๕	๘๕	๓.๐๐	-	๘๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐								

๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
บริบาล ๑	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓.๐๐	-	๓๖	๑๐๐
อนุบาล ๑	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓.๐๐	-	๓๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐
รวม	๘๕	-	-	๘๕	๘๕	๓.๐๐	-	๘๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-						

๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
บริบาล ๑	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓.๐๐	-	๓๖	๑๐๐
อนุบาล ๑	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓.๐๐	-	๓๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐
รวม	๘๕	-	๑	๘๕	๘๕	๓.๐๐	-	๘๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐								

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	...-..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	.....-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	...-.... สนาม

๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ มีสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเป็นมาลายู มีประชากรประมาณ - คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง โรงเรียนบ้านตะโละซูแม มัสยิด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ทำสวน ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำอาซูรอ งานเมาลิดฯ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ลูกจ้าง รับจ้าง ทำสวน ค้าขายรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๘,๐๐๐ บาท

โอกาส

๑. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้จุดเด่น ดึงดูดความสนใจของ ผู้ปกครอง

๒. ด้านบุคลากรและเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากร ครอบครัว และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานของครอบครัวที่ดี มีผู้บริหารที่มีความสามารถมีความเข้าใจมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาการวางแผนงาน เพื่อสนับสนุนโครงการต่างๆในอนาคต ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถมีความพร้อมในหน้าที่การงาน พร้อมที่จะให้การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียนและบุคลากรมีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ด้านกายภาพบางประการไม่สามารถทำได้โดยการตัดสินใจของหน่วยงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดต้องอยู่ภายใต้อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด เช่นการซ่อมแซมอาคารเรียน การปรับปรุงรั้วรอบ บริเวณศูนย์ และการต่อเติมเป็นต้น

๘.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ และได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๒) เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

ระยะเวลาเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอายุต่ำ ๓ ปี ถึง ๔ ปี ตลอดปีการศึกษา

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	
	ประสบการณ์สำคัญ	**สาระที่ควรรู้**
สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้เกิดกับเด็ก ๑ ปีการศึกษา	

อายุเด็ก	**ระดับชั้น**	**เวลาเรียนต่อปีการศึกษา**	
ต่ำกว่า ๒ ปี	บริบาล ๑	ภาคเรียนที่ ๑ : ภาคเรียนที่ ๒	๒๔๕ วัน
๓ – ๕ ปี	อนุบาล ๑ – ๒	ภาคเรียนที่ ๑ : ภาคเรียนที่ ๒	๒๔๕ วัน

กิจกรรมต่างๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาให้แก่เด็ก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง และดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายเคลื่อนไหวได้สัมพันธ์กัน

๒. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย เล่นน้ำ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกม/การละเล่น

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และเหมาะกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างภาพจากกระดานปักหมุด เป็นต้น

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลมเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มุ่งให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาใช้เหตุผล และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย ทดลอง สาธิต เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น

๕. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทางด้านสติปัญญาผ่านเกม มีกฎเกณฑ์กติกาง่ายๆ โดยสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และมิติสัมพันธ์ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียง ลำดับ โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๗. กิจกรรมศูนย์การเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ สำรวจ ทดลองเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กจัดไว้ให้พร้อม ศูนย์ต่างๆ ประกอบด้วย ศูนย์คณิตศาสตร์ ศูนย์ภาษา ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และศูนย์ศิลปะให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองศูนย์ละ ๔ – ๕คน สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันและใช้สัญญาณการเรียนในกิจกรรม โดยศูนย์การเรียนจะต้องมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียน

๘. กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การพัฒนาประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมในชุดพัฒนาการเรียนรู้ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่รอบตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการทำกิจกรรมและแบบฝึกทักษะที่ช่วยพัฒนามโนทัศน์และทักษะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ – ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก(ดื่มนม)
๗	๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ – ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ – ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ – ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ – ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ – ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

***** หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม**

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๓.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑.....เครื่อง

๒.ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน.....-.....เครื่อง

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องเรียน	๒๐๐
๒	มุมประสบการณ์	๒๐๐
๓	ห้องครัว	๑๐
๔	ห้องรับประทานอาหาร	๑๐๐
๕	แปลงเกษตร	๘๑
๖	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๗	ป้ายนิเทศในห้องเรียน	๒๐๐
๘	ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน	๒๐๐
๙	ป้ายนิทรรศการ	๒๕

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง	๖
๒	ร้านค้า	๒
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๒
๔	มัสยิด	๒
๕	โรงเรียน	-
๖	ศูนย์อาชีพ	๒
๗	สวนผลไม้	๒

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเปายี เปาะฮะ	สอนศาสนา	๑
๒	นางยาวาเฮ ดอเลาะอาลี	ขนมพื้นบ้าน	๑
๓	นางแมะซง ขาเดร์	สานของเล่นจากใบมะพร้าว	๑

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

-

๑๐.๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพของครูได้ตามมาตรฐานการศึกษา มี ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)
๔. โครงการนิเทศภายใน

๑๐.๒ ด้านการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการเหมาะสมตามวัย มี ๘ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการหนูน้อยนักออมฯ
๓. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อและวิธีป้องกัน
๔. โครงการหนูน้อยรักษ์ฟัน
๕. โครงการเบิกฟ้าใหม่
๖. โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์
๗. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๙. โครงการอาหารกลางวัน/อาหารว่างและอาหารเสริม (นม)

๑๐.๓ ด้านอาคารและสื่อการเรียนการสอนมี ๕ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
๓. โครงการติดตั้งเหล็กดัด
๔. โครงการจัดทำห้องน้ำเพิ่มเติมและสถานที่แปรงฟัน
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณศูนย์ฯ

๑๐.๔ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. โครงการเมาลิดสัมพันธ์
๒. โครงการกวนอาซูรอสัมพันธ์
๓. โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย
๔. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๖. โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหาร ศพด.
๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๘. โครงการวันปีใหม่อิสลาม
๙. โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย
๑๐.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๑๑.โครงการปัจฉิมนิเทศ

๑๑.ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๗.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙.๗๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๘๔.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๘๕.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒.๑๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๘๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๗๙.๗๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๖๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๗๙.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๗๖.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๘๕.๘๖	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๘๖.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๕.๘๖	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๘๗.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๘๙.๑๖	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๑.๖๖	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๘๕.๘๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๕.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๙.๑๙	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๕.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๕.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๘๙.๔๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๙.๖๕	ดี	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	**๘๔.๕๔**	**ดี**	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

***ให้สรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพการเรียนรู้

จุดเด่น เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสรรค์สร้างผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา เรื่องการบริโภคอาหารของเด็ก เนื่องจากเด็กเป็น

๒) ด้านการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี

๒. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยหลายแห่ง ได้แก่ มัสยิด เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับศาสนาที่สมบูรณ์ที่สุด เนื่องจากมัสยิดอยู่ใกล้กับศูนย์เด็กเล็กจึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพที่คอยให้ความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย และฉีดวัคซีน มีหน่วยงานมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง มีชุมชนใกล้เคียงที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ห้องสมุด ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น ควรพัฒนาเพิ่มในด้านการเน้นการฝึกใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน			ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			ดี
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานใน รูปแบบคณะกรรมการต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ หรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่ตนได้พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการของตนเองได้ และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

๓. พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น

๔.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกด้าน ด้านการบริหารควรให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

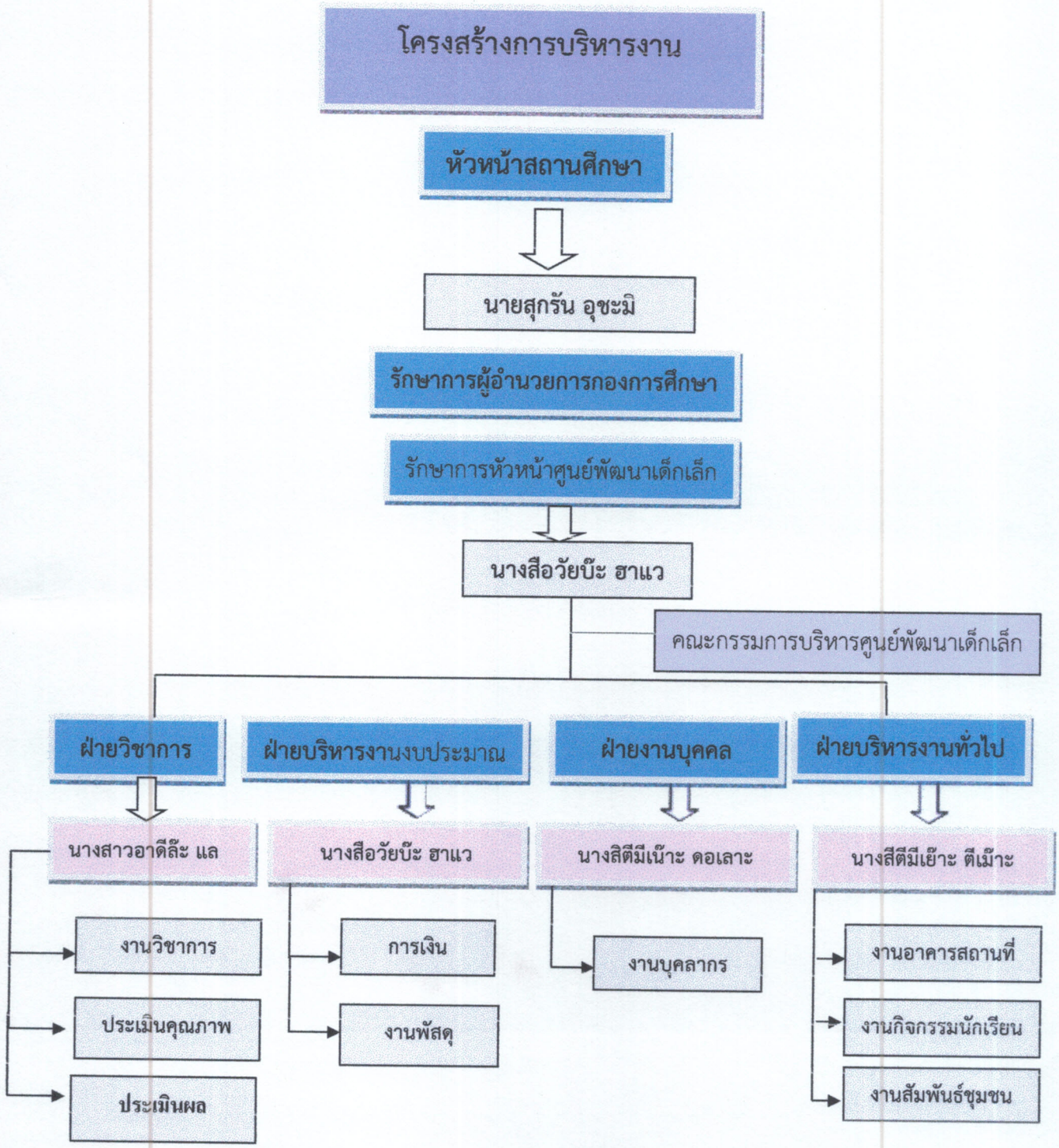
ศูนย์พัฒนาเด็กมลายูบางกอกได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

๑. การวางแผน (Play) ได้แก่ การ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ

๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) ได้แก่ การประเมินผล ๒ ระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและจัดการประเมินภายในเพื่อปรับปรุงงานในระยะต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง (Action) ได้แก่ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป


โครงสร้างการบริหารงาน
หัวหน้าสถานศึกษา
นายสุกรัน อุชะมิ
รักษาการผู้อำนวยการกองการศึกษา
รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นางสือวัยบ๊ะ ฮาแว
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ฝ่ายงานบุคคล
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นางสาวอาดีล๊ะ แล
นางสือวัยบ๊ะ ฮาแว
นางสิตีมีเน๊าะ ดอเลาะ
นางสีตีมีเย๊าะ ตีเม๊าะ
งานวิชาการ
ประเมินคุณภาพ
ประเมินผล
การเงิน
งานพัสดุ
งานบุคลากร
งานอาคารสถานที่
งานกิจกรรมนักเรียน
งานสัมพันธ์ชุมชน

๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

"บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ เด็กมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ พัฒนาการก้าวไกล ชุมชนให้ความร่วมมือ"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่ดี จิตใจแจ่มใสและมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม-จริยธรรมตั้งแต่เด็ก
๔. พัฒนาคุณภาพของครูได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาสถานศึกษาในการซ่อมแซมอาคารให้มีความปลอดภัย
๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่ดี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ทั้งด้าน กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพของครูได้ตามมาตรฐานการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์การ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีอาคารแข็งแรงปลอดภัย มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ	๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในทุกด้านอย่างมีคุณภาพ พร้อมที่จะรับการศึกษาในขั้นพื้นฐานต่อไป
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ รู้จักการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"สุขภาพดี ร่าเริงแจ่มใส"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"ศูนย์ฯเด็กน่าอยู่ ภาวะโภชนาการดี"

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๒.๒	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	๑๑
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม				๕๘		คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =				$\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๗}$		๗๔.๓๕
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				๑		ข้อ

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู (การตรวจสุขภาพประจำปี เช่น X-RAY ปอด ตรวจอุจจาระเพื่อหาเชื้อบิดไทฟอยด์ และพยาธิ ตรวจเลือดหาไวรัส ตับอักเสบชนิดเอ)
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีการเดินสำรวจ (Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนดับเพลิงให้กับครู ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน

- บันทึกการตรวจสุข อนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดท้าบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๒
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องรา พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๗
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม				๔๘		คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$				๘๐		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				-		ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมลายูบางกอก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของ

เด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก

- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการสืบสวนโรค
- บันทึกการให้การพยาบาล
- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่าน และกาเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิความรู้ สอนตรงตามความถนัด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน แสวงหา ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรศึกษาหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อผลิตสื่อ และนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็ก เกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๒
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คะแนนรวม				**๑๕**		**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$				**๗๑.๔๒**		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				-		**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		๘
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๐
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คะแนนรวม					**๕๓**	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =					**๘๐.๓๐**	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					**-**	**ข้อ**

ประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๗๗.๓๓ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๑ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ✓ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา	
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
	A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
	B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
	D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมออกกำลังกาย และกายบริหารเพื่อสุขภาพบริเวณหน้าเสาธงในตอนเช้าทุกวัน ให้บริการด้านอนามัยได้ตรวจทันตสุขภาพประจำวันตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็กทุก ๓ เดือน

จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย จัดโครงการให้ความรู้ทางโภชนาการ แก่ผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และ ต่ำกว่าเกณฑ์ ดำเนินงานตามมาตรการป้องกันโรคอ้วน และ ภาวะทุพโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย จัดประสบการณ์เรียนรู้หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จัดให้เด็กได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีคุณภาพเป็นประจำทุกวันและปฏิเสธอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ครูได้ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้งและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสุขภาพช่องปากทุกสัปดาห์โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากเจ้าหน้าที่ รพ.สต.ทุกภาคเรียน

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมออกกำลังกาย และกายบริหารเพื่อสุขภาพบริเวณหน้าเสาธงในตอนเช้าทุกวัน ให้บริการด้านอนามัย ได้ตรวจทันตสุขภาพประจำวันตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็กทุก ๓ เดือน

จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย จัดโครงการให้ความรู้ทางโภชนาการ แก่ผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ ดำเนินงานตามมาตรการป้องกันโรคอ้วน และ ภาวะทุพโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินังจัดให้เด็กได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีคุณภาพเป็นประจำทุกวันและปฏิเสธอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ครูได้ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสุขภาพช่องปากทุกสัปดาห์โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากเจ้าหน้าที่ รพ.สต.ทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน สามารถเดินตามแนวที่กำหนดได้ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้และกระโดดขาเดียวได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลได้ใช้มือและลำตัวช่วย เด็กสามรถใช้กรรไกรตัดกระดาษได้

ครูใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ เลียนแบบคน สัตว์หรือธรรมชาติ เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ให้เคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ให้เด็กเล่นในสนาม พื้นที่สร้างสรรค์ทางกาย เช่น ปีนป่ายล้อยาง เดินบันไดต่างระดับจากท่อนไม้ เดินบนล้อยางต่างระดับ ให้เด็กเล่นเกม การแข่งขัน โยนบอล เดินตัวหนอน การละเล่นพื้นบ้าน และเล่นเครื่องเล่นสนามอิสระ ส่วนกล้ามเนื้อมัดเล็กให้เด็กเล็กมุมบ่อทราย มุมน้ำ และการวาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ การร้อยวัสดุ และการปั้นดินน้ำมัน

การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี) ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี) และครูบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ครูทุกคนให้ความรัก ความอบอุ่น เข้าใจพัฒนาการ ความต้องการของเด็กแต่ละวัย ดูแลเอาใจใส่ทุกคนอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียบกัน มนใจรับฟังพูดคุยโต้ตอบ ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทำในสิ่งที่ตนเอง สนใจ มีความถนัด ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร อบอุ่น ปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นมุมเสรี เล่นอิสระ เล่นในมุมประสบการณ์ เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมี

พัฒนาการทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงจาการเรียนรู้ จังหวะ ฟังดนตรี เป็นประจำจากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทำท่าทางประกอบเพลงประกอบดนตรี ประกอบเครื่องเคาะจังหวะ ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านศิลปะ กิจกรรมวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ การประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรม

ต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติการนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนศิลปะ ให้เด็กได้แสดงความชื่นชม และตอบสนองต่อศิลปะ จัดโครงการเบิกฟ้าใหม่ วันเด็ก และเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเต้นประกอบเพลง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ซักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบโดยการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียน จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ทดลอง สำรวจ สังเกต ได้สนุกสนานกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดรวมยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตสาสตร์ ตามวิธีการเรียนรู้ STEM ผ่านโครงงาน เด็กมีโอกาสลองผิดลองถูก สร้างชิ้นงาน เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ลงมือกระทำเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์การดูดสิ่งของของแม่เหล็ก การประดิษฐ์กล้องดูดาว ทำให้เด็กๆ มีโอกาสใช้สื่อประเภทเทคโนโลยี อาทิ แม่เหล็ก และเครื่องใช้ไฟฟ้า ผ่านการแสดงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถฟัง เล่าเรื่องกลับและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง สามารถเขียน ขีดเขียน ลอกแบบการเขียนที่ตนเองสนใจ อ่านภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือเล่า เรื่องที่ประทับใจช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การกล้าแสดงออกความคิดเห็น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จัดให้มีการส่งเสริมการให้ภาษาอื่น (ภาษาอาหรับ)ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามบริบทท้องถิ่น โดยครูวิทยากรอิสลามศึกษามาช่วยสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษา จัดโครงการหนูน้อยรักการอ่าน จัดกิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในการศึกษาความรู้จากการอ่าน ให้เด็กถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจออกมาเป็นผลงานประกอบคำพูด เช่นวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีกปะ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำผู้ตามที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อผู้ตาม เช่น การออกมานำเพื่อนเต้นเพลงประกอบท่าทางค่านิยม ๑๒ ประการ และเพลงโตไปไม่โกงหน้าเสาธงในกิจกรรมช่วงเช้า และ การแจกใบงานอุปกรณ์ ของใช้ ในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาให้กับเพื่อน ๆ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย

จัดกิจกรรมอ่านดุอาอ่ก่อนรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างยามบ่าย ก่อนดื่มนม ก่อนนอนหลังตื่นนอนทุกวันเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ และเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กๆ และปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบผ่านกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ เช่น การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัว ปฏิบัติตามระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการแต่งกายเครื่องแบบของนักเรียน ให้สะอาดเป็นระเบียบ การมอบหมายให้นำสิ่งของมาร่วมกิจกรรม การเก็บวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้งหลังเลิกการใช้งาน

๓. **จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. **จุดที่ควรพัฒนา** พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจในการทำงาน พึงพอใจในผลงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๒.๒	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		๑๔
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		**๕๘ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๗}$		**๗๔.๓๕**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		**๑ ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๒
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องรา พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๗
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม		**๔๘**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$		**๘๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		**-**				**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๒
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$		๗๑.๔๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๘
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๐
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คะแนนรวม		**๕๓ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$		**๘๐.๓๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		**-**				**ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๗๗.๓๓ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๑ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ✓ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา	
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
	A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
	B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
	D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง อยู่ในระดับ.....ดี.....

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ.....ดี.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมลายูบางกอก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป ☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน ☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความ	☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน ☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษที่เหมาะสมกับวัย	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แนวทางพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๓. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น

๔. ขยายพื้นที่ให้กว้างขึ้น และเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อให้เด็กได้ศึกษากับธรรมชาติ

๕. ควรเพิ่มให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย และเครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับเด็กให้มากกว่านี้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

ส่วนที่ ๔
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑ การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิในในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ" สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

.....

คำสำคัญ

.....

ประจำปีการศึกษา.....

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

.....

.....

.....

สภาพทั่วไป

.....

.....

.....

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

.....

.....

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

.....

.....

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ .....

และ/หรือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....

ข้อ ๑ บอกถึงสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนความต้องการพัฒนา หรือแก้ปัญหา และเมื่อนำกระบวนการหรือวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ ทำให้เกิดผลสำเร็จอะไรบ้าง (การเขียนในส่วนนี้ ควรเขียนให้เร้าความสนใจ)

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ ๒ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ ๓ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ ๔ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ ๕ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

(หากมีมากกว่า ๕ ขั้นตอนสามารถระบุวิธีที่ปฏิบัติเพิ่มเติมได้)

ลำดับขั้นตอนกระบวนการ(เขียนเป็น Flow Chart)
ข้อ ๒ เป็นการนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครอบคลุม ทำอะไร (What) ทำอย่างไร (How) และ ทำไมจึงทำ (Why) อาจเขียนเป็น ๒ ส่วน ส่วนแรกคือ ขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่สอง คือ แผนภูมิของระบบงานที่ทำ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practices หรือ อาจเขียนบอกเล่าขั้นตอนการดำเนินงานจนสำเร็จเป็นผลงานที่ดีเลิศเป็นความเรียงก็ได้

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

.....

.....

.....

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๓ ผลการดำเนินงาน (ดีแค่ไหน) ทั้งนี้ ควรเน้น ตัวชี้วัดสำคัญต่างๆ ที่แสดงให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจใช้แผนภูมิหรือกราฟ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จ และอาจมีแผนงานในอนาคตด้วยก็ได้

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๔ กล่าวถึง สิ่งที่เป็นเคล็ดลับที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ รวมทั้งข้อพึงระวังมีอะไรบ้าง วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ถือว่าเป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่แสดงถึงรูปแบบ วิธีการที่ดีที่สุดในการดำเนินงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบและประเมินผลจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถศึกษาเรียนรู้แนวคิดและ องค์ความรู้ของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีมาตรฐานได้

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

.....

.....

.....

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

.....

.....

.....

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

•หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
•คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
•ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

ภาคผนวก

*คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฯลฯ