รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป

กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง

อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินังฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๔ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ให้สูงขึ้น ต่อไป

นางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง

วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙

ภาคผนวก

- **คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง**
- **แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากสรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา โดยนางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สำหรับบุคลากรภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน และผู้รับจ้างเหมาประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด ๔คน สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้มีนักเรียนหมด ๔๔ คน ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย รับนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๒–๕ ปี และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นคนดี คุณธรรม มีสติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปได้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อเป็นกลไกในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย – ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีการบันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกายปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ได้เหมาะสมตามวัย โดยสังเกตจากสภาพจริงส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยและมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจเหมาะสมตามวัยเป็นไปอย่างต่อเนื่องมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นเรียนประถมศึกษาในระดับต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและอื่นๆ และได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเทสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรมีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนทั้งภายในและภายนอก เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งมีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักหน้าที่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติในสิ่งที่ส่งผลให้เกิดคุณค่าในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ต้องปรับปรุง ☐ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☑ดี ☐ดีมาก

มาตรฐาน		ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	การบริหารจัดการ	๘๘.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	๘๗.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๘๕.๕	ดี
	สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา	๘๘.๓๖	**ดี**

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๙ ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๒-๐๙๕-๗๘๕๔ โทรสาร ๐๗๓-๒๓๘-๑๐๐

๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นช่วงอายุ ๒-๕ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๑ ไร่ - ตารางเมตร

๑.๓ ..สังกัด/หน่วยงาน กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๔.ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้าสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-ชื่อนางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง

-ตำแหน่งครู เป็นหัวหน้าสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป

-วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

-โทรศัพท์ ๐๘๒-๐๙๕-๗๘๕๔ E-mail munomaning@gmail.com

-ดำรงตำแหน่งที่นี้ตั้งแต่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๘ ปี ๖ เดือน

๑.๕ ประวัติและความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็ก

ความเป็นมาและเหตุผลที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนบ้านอุเป หมู่ที่ ๙ ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา จัดตั้งก่อสร้างอาคารถาวรขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยได้รับการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานกรมการพัฒนาชุมชนอำเภอกรงปินัง ตามโครงการดังกล่าว อาจเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่และช่วยเหลือผู้ปกครองที่ออกไปทำงานนอกบ้าน เนื่องจากการบริหารจัดการค่าครองชีพในครัวเรือนไม่เพียงพอกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน จำเป็นที่จะต้องฝากลูกหรือบุตรหลานให้เป็นภาระหน้าที่ของผู้สูงอายุคอยเลี้ยงดูที่บ้าน ดังนั้นกรมการพัฒนาชุมชนอำเภอกรงปินังได้เห็นความสำคัญและเปิดโอกาสให้ความช่วยเหลือคนในชุมชนไม่ต้องเป็นภาระหน้าที่ของผู้สูงอายุต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวทางกรมการพัฒนาชุมชนจึงมีโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น จึงมีการสำรวจเด็กเล็กในชุมชนให้เพียงพอกับผู้ดูแลเด็ก จึงได้ดำเนินงานโครงการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และเมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายนพ.ศ.๒๕๓๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป เปิดบริการรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒-๔ ปี ตั้งแต่เวลา ๗.๓๐น -๑๖.๐๐น โดยมีผู้ปกครองมารับ- มาส่งเด็กประจำทุกวันทำการ และรับขึ้นทะเบียนในปีแรกมีเด็กชายและหญิง จำนวน ๕๑ คนโดยมีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน ผู้ประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน และมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๙ คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมีนโยบายกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรับผู้รับผิดชอบ ดังนั้นกรมการพัฒนาชุมชนจึงได้ดำเนินการถ่ายโอนอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จังหวัดยะลา ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๕ เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ให้ความสำคัญในการจัดสภาพชั้นเรียน จึงได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อมาปรับปรุงหลังคาเชื่อมโยงกันระหว่างอาคารชั้นเรียนกับอาคารโรงอาหารให้มีสภาพอาคารที่สมบูรณ์

ปี พ.ศ.๒๕๕๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ได้มีเด็กเพิ่มขึ้น เป็นจำนวน ๕๑ คน ทางหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง จึงได้มีการจัดสรรอัตราผู้ดูแลเด็กเพิ่ม จำนวน ๑ อัตรา ให้มาปฏิบัติงานเป็นผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป เพื่อให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามอัตราเด็กต่อครูอย่างเพียงพอ

และในปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ปัจจุบัน) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๔ คน

๒) ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

"ส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับการเตรียมความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย"

๒.๑ อัตลักษณ์ของนักเรียน

การไหว้ การสลาม

๒.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ชุมชนร่วมมือ

๒.๓ วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการสมวัย เด็กเล็กสร้างสรรค์ สู่ชุมชน

๒.๔ พันธกิจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป จัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทชุมชนสังคม – วัฒนาธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยยึดหลักการพัฒนาในด้านบุคลากรและด้านผู้เรียน

๒.๕ มาตรฐานการศึกษา / เป้าหมาย

๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพแสดงความสามารถให้ปรากฏและมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กอายุ๓–๔ ปี

๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๓) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๔) มีคุณธรรมจริยธรรม

๕) ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักการออกกาลังกาย

๖) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๗) รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

๘) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๙) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐) มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๑) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๒.๖ แนวคิดหลักที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนามาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ / ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่๑การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่๒การพัฒนาด้านผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

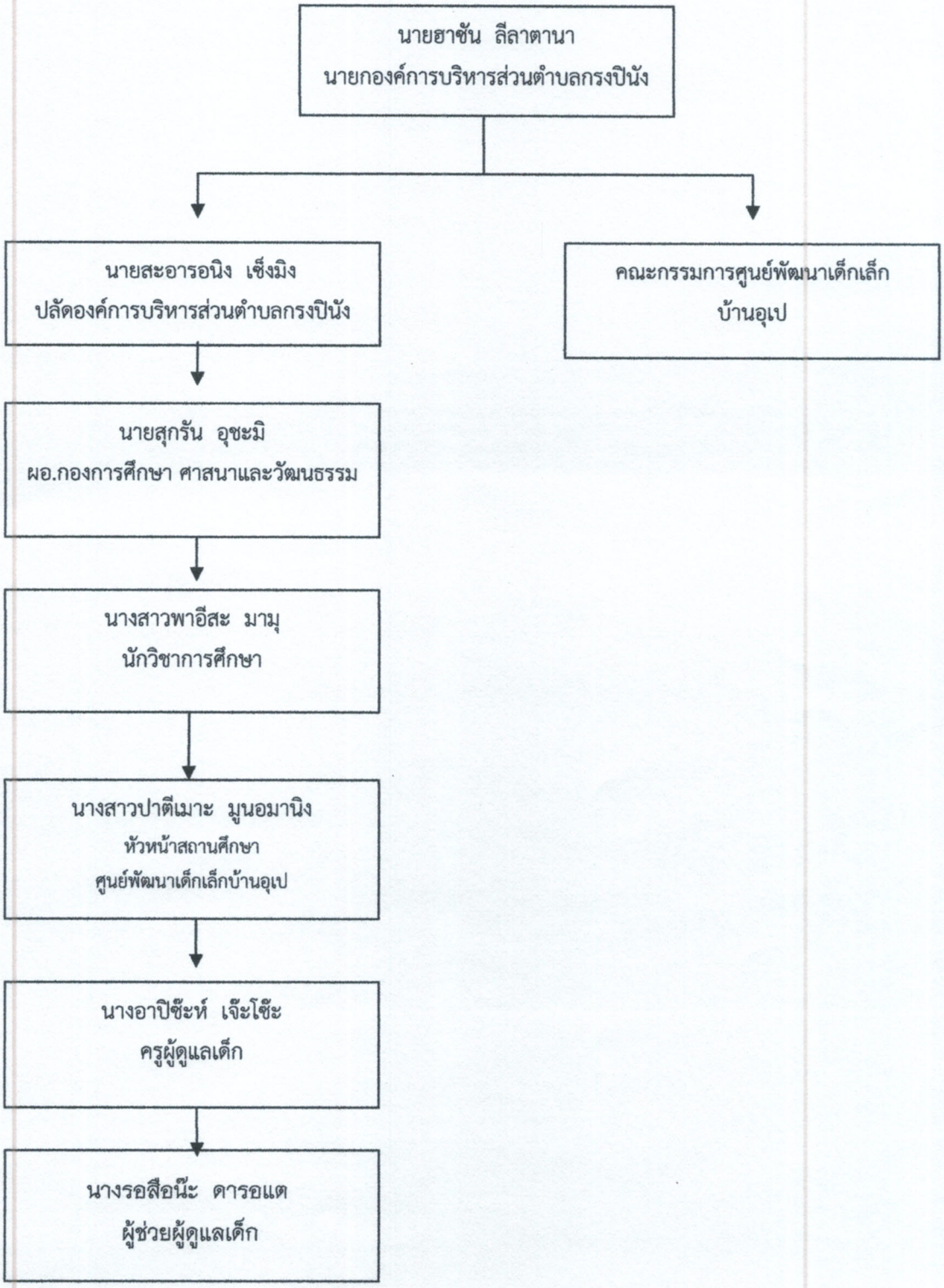
ยุทธศาสตร์ที่๓ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาองค์กร

๒.๗ ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร และสอดคล้องกับการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินังได้กำหนดฝ่ายงาน เป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กเล็กในช่วงวัย ๒–๕ ปี ได้รับการส่งเสริม เลี้ยงดู และเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

โครงสร้างการบริหาร

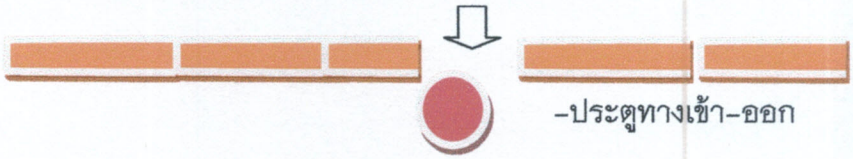


๘ แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ประกอบด้วยดังนี้

แผนผังบริเวณโรงเรียน

ถนนคอนกรีตในชุมชน หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รั้วกำแพงหน้าบริเวณศูนย์ฯ–



–ประตูทางเข้า–ออก



–ธงชาติ





–สนาม



–โรงรถ

– มุมผู้ปกครอง



อาคารที่ ๑ อาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๕ โซนเล็กๆ ประกอบด้วยดังนี้

๑ ห้องเรียน/กิจกรรม

๒ ห้องนอน

๓ ห้องนิทาน

๔ ห้องคอมพิวเตอร์

๕ ห้องเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน

(ห้องดังกล่าวอยู่ในอาคารเดียวกัน/ห้องรวม)

หลังคาเชื่อมโยงกันระหว่างอาคาร ๑ และอาคาร ๒ ใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหาร





อาคารที่ ๒ ประกอบด้วย ๔ ห้อง ดังนี้

๑ ห้องประกอบอาหาร (ห้องครัว)

๒ ห้องอาบน้ำ

๓ ห้องน้ำ

๔ ห้องศูนย์สื่อ

๑ ๒ ๓ ๔

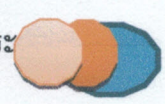




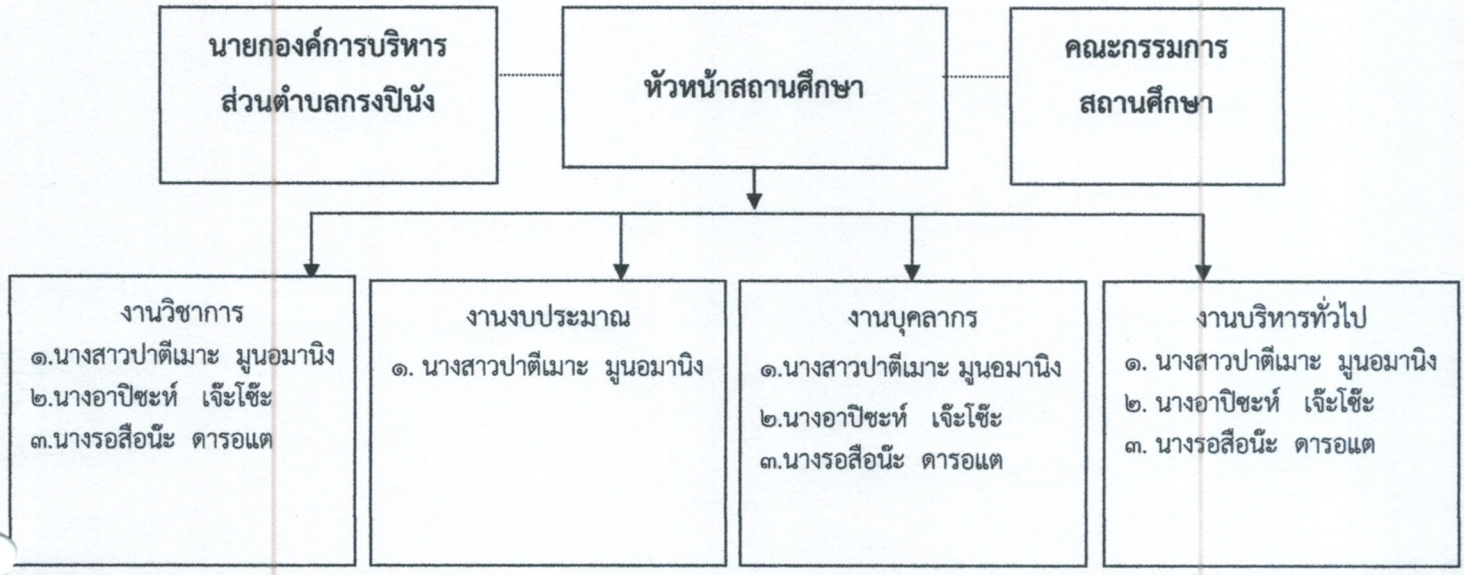
ร้างการบริหาร



กาพประ



ภาพประกอบ ๑: แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กพัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป



จากภาพประกอบ ๑โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง ได้กำหนดไว้ ๔ งาน แต่ละงานมีรายละเอียดดังนี้

๑. **<u>งานวิชาการ</u>** <u>มีขอบข่ายและแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับ</u>

๑.๑ การวางแผนงานด้านวิชาการ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๔ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑.๖ การวัดผล และการประเมินผล

๑.๗ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๘ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๑.๙ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑.๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๑.๑๑ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑.๑๒ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑.๑๓ การแนะแนว

๑.๑๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๑๕ นิเทศการศึกษา

๑.๑๖ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

๑.๑๗ การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๘ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ

๑.๑๙ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา

๑.๒๐ งานติดตามประเมินผลและวิจัย

๑.๒๑ และงานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อนางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง

-ตำแหน่งครู เป็นหัวหน้าสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป

-วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

-โทรศัพท์ ๐๘๒-๐๙๕-๗๘๕๔ E-mail munomaning@gmail.com

-ดำรงตำแหน่งที่นี้ตั้งแต่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๘ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง	๔๓ ปี	๑๐ ปี	ครู คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	๒-๕ ปี	จำนวน ๒ ครั้ง รวมเป็น ๔๒ชม.
๒	นางอาปิซะห์ เจ๊ะโซ๊ะ	๔๕ ปี	๑๐ ปี	ครู คศ.๒	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒-๕ ปี	จำนวน ๒ ครั้ง รวมเป็น ๔๒ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางรอสือนี๊ะ ดารอแต	๓๙ ปี	๑๖ ปี	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๑	จำนวน ๑ ครั้ง รวมเป็น ๑๘ชม.

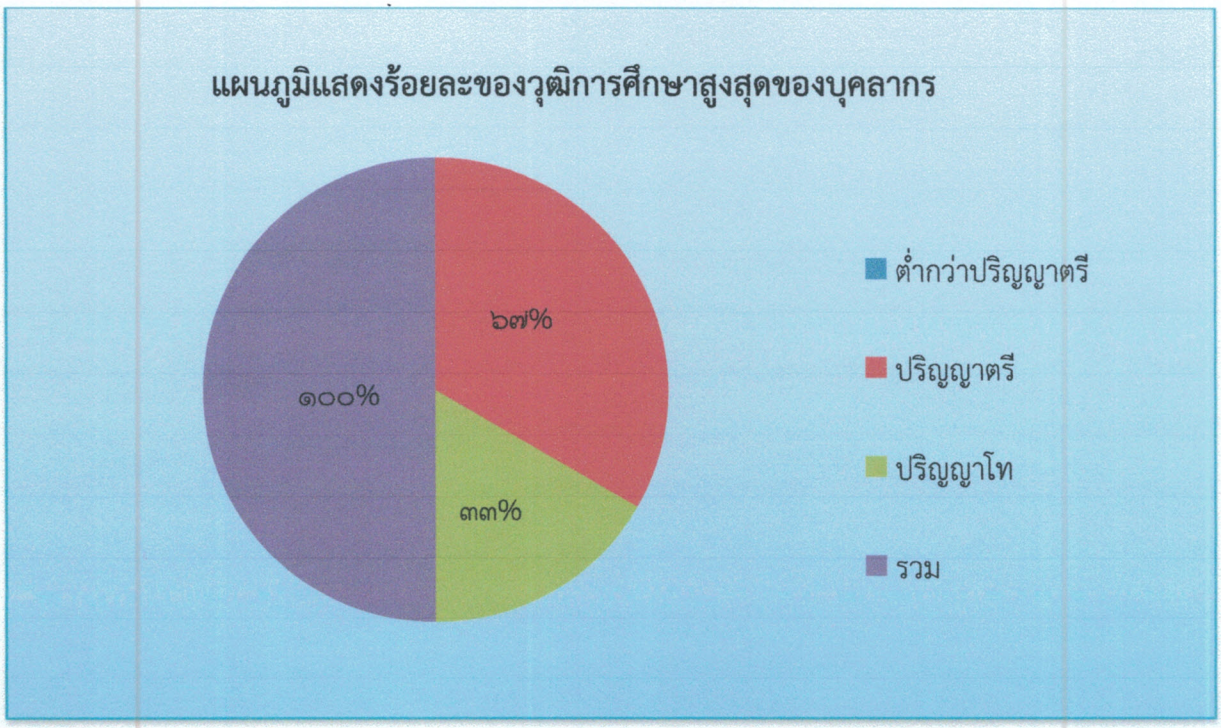
.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนอื่นฯ)

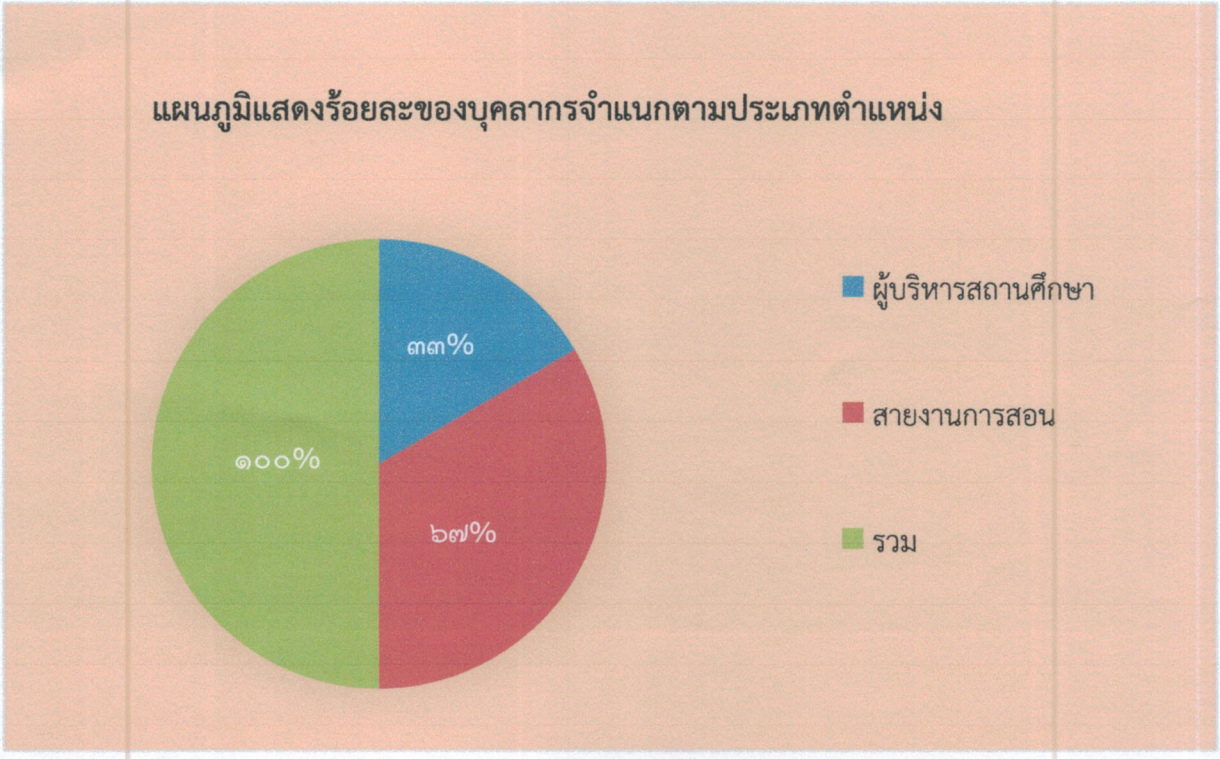
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนูรีซัน ดีสะเอะ	๓๐ ปี	แม่ครัว	ม.๖	-	จัดหาอาหารและ ดูแลฯ	เงินรายได้ของสถานศึกษา

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
– หัวหน้าสถานศึกษา	–	–	๑	–	๑
รวม	–	–	๑	–	๑
๒. สายงานการสอน					
– พนักงานครู	–	๑	–	–	๑
– พนักงานจ้าง(สอน)	–	๑	–	–	๑
– อื่นๆ (ระบุ)	–	–	–	–	–
รวม	–	๒	–	–	๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
– พนักงานจ้างตามภารกิจ	–	–	–	–	–
– พนักงานจ้างทั่วไป	–	–	–	–	–
– ลูกจ้างประจำ	–	–	–	–	–
- อื่นๆ (ระบุ)	๑	–	–	–	๑
รวม	๑	–	–	–	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๑	–	๔


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
๖๗%
๑๐๐%
๓๓%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท
รวม


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
๓๓%
๑๐๐%
๖๗%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน
รวม

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ณ วันที่๑๓มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

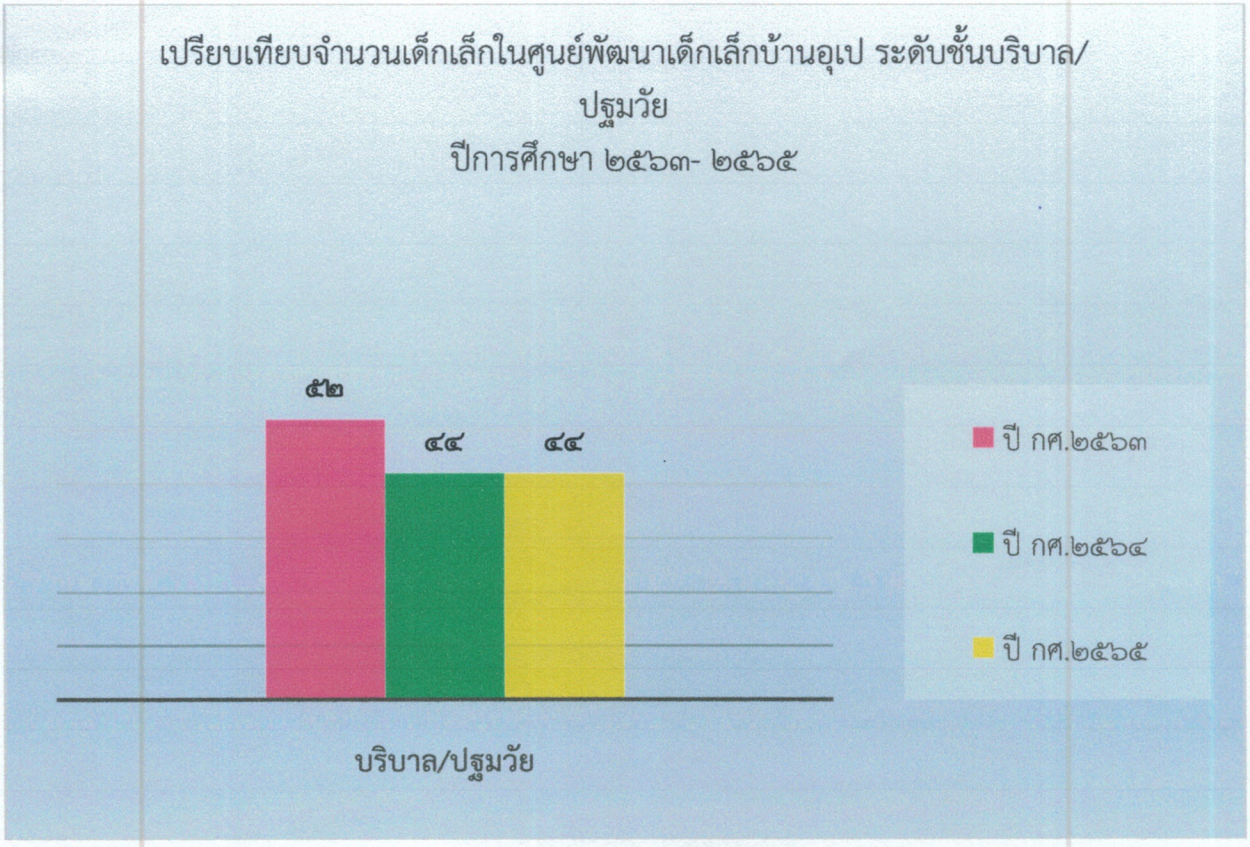
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒ – ๓ ปี	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
อายุ ๔ ปี	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
รวม	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๔๔

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย..-..คน หญิง..-..คน รวม จำนวน..-.. คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑ :๑๐

☐เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๓–๒๕๖๕

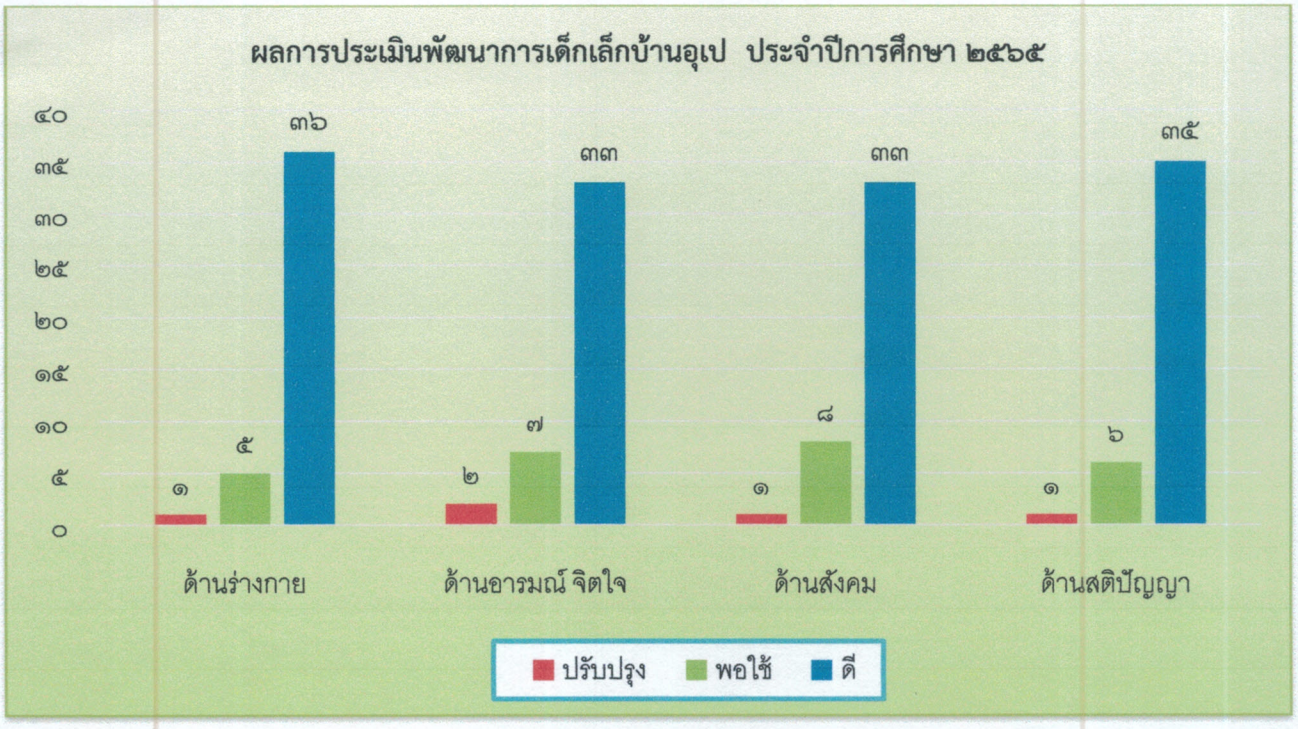


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนระดับชั้นบริบาล ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๔ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑	๒.๓๘	๕	๑๑.๙๐	๓๖	๘๕.๗๑
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	๔.๗๖	๗	๑๖.๖๖	๓๓	๗๘.๕๗
ด้านสังคม	๑	๒.๓๘	๘	๑๙.๐๔	๓๓	๗๘.๕๗
ด้านสติปัญญา	๑	๒.๓๘	๖	๑๔.๒๘	๓๕	๘๓.๓๓



๕.๒ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๔	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๔	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๒	๕๐.๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	-สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๗. ทรัพยากรและงบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณที่ใช้ปี ๒๕๖๕ เป็นเงิน ๔๒๐,๖๐๐.๐๐ บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ – บาท

๗.๓ ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๒๘.๕๓

๗.๔ ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐๐

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป มีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๑๐๐ ประกอบอาชีพ ข้าราชการ เกษตรกร ค้าขาย รับจ้างทั่วไป

๘.๒ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาอิสลาม ได้แก่ประเพณีเดือนรอมฎอน งานเมาลิด ประเพณีการกวนอาซูรอ วันฮารีรายอ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่การ
การปักผ้าคลุม ผลิตภัณฑ์จากรากไม้แกะสลัก เป็นต้น

๘.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ข้าราชการเกษตรกร ค้าขาย รับจ้างและอื่นๆ โดยฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์ฯ

โอกาส

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. บริเวณที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในแหล่งชุมชน ใกล้แหล่งเรียนรู้ได้แก่ มัสยิด โรงเรียนตาดีกา ร้านสหกรณ์ ร้านอินเตอร์เน็ต โรงเรียนปัญญาวิทยา และโรงเรียนบ้านลือมุ
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อจำกัด

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำลังรอการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารใหม่
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดแม่บ้านและนักการภารโรง

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒

โดยได้จัดสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๒ มี ๒ ระดับคือ

๑. ระดับอายุ ๒–๓ ปีมี ๗ มาตรฐาน

๒. ระดับอายุ ๓–๕ ปีมี ๑๒ มาตรฐาน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖		
สาระการเรียนรู้รายปี	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	

ตารางกิจกรรมประจำวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ – ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล/ตรวจสุขภาพก่อนเข้าศูนย์ฯ
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ/อ่านดุอาร์/กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	สำรวจเด็กมาเรียน/ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ
๐๙.๓๐ – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
๐๙.๔๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมวงกลม
๑๐.๓๐ –๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารเสริม(ดื่มนม)
๑๐.๔๕ – ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ทาแป้ง
๑๔.๒๐ – ๑๔.๔๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง(ขนมหวาน)
๑๔.๔๐ –๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ –๑๖.๐๐ น.	เตรียมความพร้อมก่อนกลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรมดังกล่าวอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตร/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี

แผนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	เวลาเรียน/ปี	เวลาเรียน/สัปดาห์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕๖	๓
๒. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์	๑๕๖	๓
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๕๖	๓
๔. กิจกรรมเสรี	๑๕๖	๓
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๕๖	๓
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๕๖	๓
รวมเวลาเรียน/ปี/สัปดาห์	**๙๓๖ ชั่วโมง/ปี**	**๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์**

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ร้านอินเตอร์เน็ต จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๒ โรงเรียนปัญญาวิทยา จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๓ โรงเรียนตาดีกา จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑๐.๔ มัสยิด จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายดาโอ๊ะ ดีแม	หลักการทางศาสนาเบื้องต้น	๒/ปี
๒.	นางแยนะ ปิแยะ	การผลิตสื่อการสอนจากวัสดุท้องถิ่น	๒/ปี
๓	นายอับดุลซาลาม บินยูโซ๊ะ	เล่านิทานพื้นบ้าน	๒/ปี

๑๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. นำเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก ณ องค์การบริหารส่วนตำบล กรงปินัง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเด็กเล็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	๑.เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ค่านิยม รักการอ่านเพิ่มพูนความรู้ที่เหมาะสมกับวัย ๒.เพื่อให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. เด็กศึกษามุมหนังสือ ณ มุมหนังสือ ๓.อ่านนิทาน/หนังสือให้เด็กฟัง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเล็กได้เรียนรู้รักการอ่านและได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๓	โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑.เพื่อส่งเสริมและตรียมความพร้อมให้เด็กนักเรียนและผู้ปกครองได้เรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ๒.เพื่อให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. ให้ความรู้ผู้ปกครอง/เด็กในการดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์เด็กและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔	โครงการออมทรัพย์เพื่อหนู	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและปลูกฝังนิสัยรักการออม ๒.เพื่อให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.เตรียมวัสดุที่ใช้ในการบันทึกและดำเนินการ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในศูนย์รู้จักการออมการใช้เงินที่ถูกต้อง
๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกพื้นที่ ๒.เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กนักเรียน ๓.เพื่อส่งเสริมให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.นำเด็กและผู้ปกครองคิดค้นสื่อและนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศูนย์จะได้เรียนรู้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้นอกพื้นที่
๖	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ	– เพื่อส่งเสริมให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.นำเด็กและผู้ปกครองคิดค้นสร้างสื่อและนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศูนย์จะได้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗	โครงการกีฬาสี	๑.เพื่อส่งเสริมการดูสุขภาพของเด็กและผู้ปกครอง ๒.เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กนักเรียน – เพื่อให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.เด็กและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศูนย์มีสุขภาพดีและแข็งแรง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย๑	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)๑	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการอาซูรอสัมพันธ์	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กและปกครองอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กนักเรียน – เพื่อส่งเสริมให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.เด็กและผู้ปกครองคิดค้นสร้างและการอนุรักษ์กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบใหม่ๆ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศูนย์ได้เรียนรู้การอนุรักษ์กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบใหม่ๆ
๙	โครงการเมาลิดสัมพัธ์	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กและปกครองอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กนักเรียน ๒.เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กนักเรียน – เพื่อส่งเสริมให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.เด็กและผู้ปกครองคิดค้นในการสร้างและการอนุรักษ์กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบใหม่ๆ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศูนย์ได้เรียนรู้การอนุรักษ์กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบใหม่ๆ
๑๐	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กและปกครองได้สานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒.เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กนักเรียน – เพื่อให้เด็กและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน	๑.อนุมัติโครงการ ๒.เด็กและผู้ปกครอง ครูปกครองได้สานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศูนย์และปกครองได้สานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๑๑	โครงการปรับปรุง/ต่อเติมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป	๑.เพื่อปรับปรุง/ต่อเติมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ๒.เด็กได้มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และปลอดภัย	๑.อนุมัติโครงการ ๒.เด็กได้มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเด็กได้มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และปลอดภัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๖๕(ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานเป็นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ ๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓	เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕	ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก

	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๖	ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกตการจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๗	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๙	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๐	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๑	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๒	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๔๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๕๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๙๗.๒๐	๙๖.๗๐	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน

๒. การคมนาคมสะดวก

๓. นักเรียนรู้จักทักทายตามวิถีของชุมชนและศาสนาที่ตนนับถือ

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. ผู้ปกครองในเขตบริการมาส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาไม่ค่อยตรงตามเวลาเปิดรับบริการ(ส่วนมากเข้าเรียนสาย)

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการรับรองประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแหล่งการจัดกิจกรรมของชุมชน

๓. ครูจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความหลากหลาย ทันสมัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๗.๒๐ คะแนน มีคุณภาพระดับดีมาก

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมจะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.แล้ว

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านเด็ก

- การส่งเสริมด้านสุขนิสัย
- การส่งเสริมให้รู้จักการหลีกเลี่ยงการกระทำไปสู่การบาดเจ็บ
- การส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การพัฒนาให้มีสุนทรียภาพตามหลักการศาสนา
- การฝึกฝนให้สามารถจำสิ่งต่างๆ
- การส่งเสริมให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
- การส่งเสริมให้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- การมีวินัยและความรับผิดชอบ
- การพัฒนาในเรื่องของความซื่อสัตย์
- การส่งเสริมโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างได้

๒. ด้านครู

- ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเห็นสมควรให้ต้นสังกัดให้มีการเข้ารับการจัดอบรมครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการจัดทำแผนประจำปี การประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- การทำข้อตกลงกับหน่วยงานต่างๆในการร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ด้านแหล่งเรียนรู้

- ปัจจุบันสถานที่แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทที่เด็กอาศัยอยู่

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบสามได้นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเน้นการสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน มัสยิด ชุมชน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

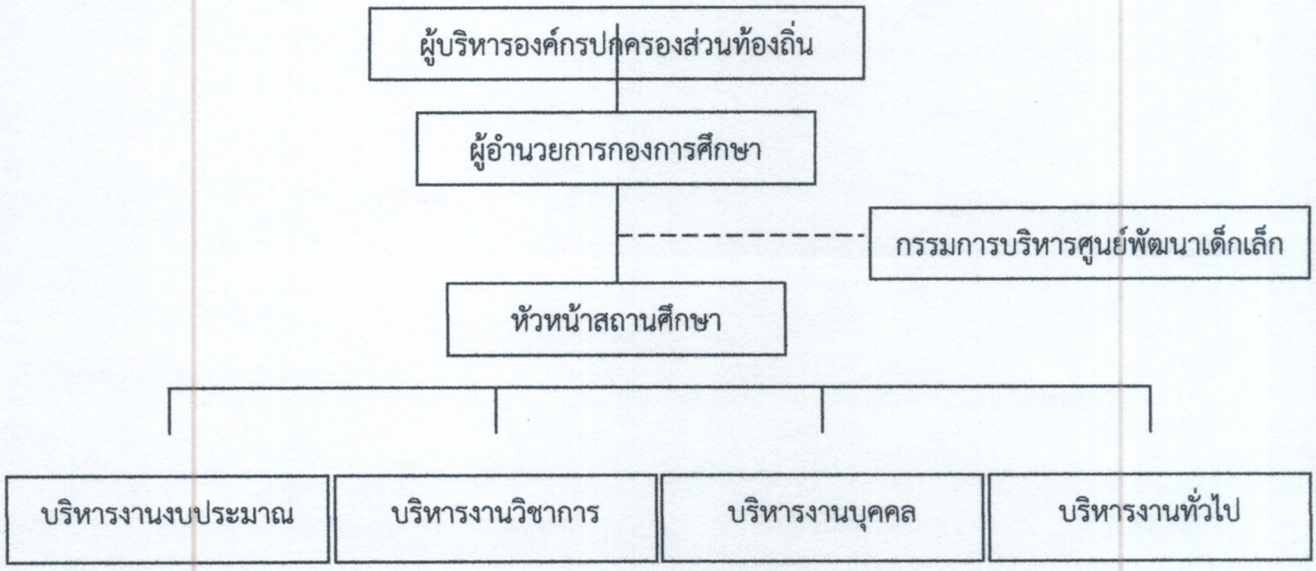
ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ฝ่ายคือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยอยู่ในการกำกับดูแลของกองการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาจะดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ซึ่ง“หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก” การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมองของเด็ก จำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก โดยให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษาจะมีการบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA และยึดหลักแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ อัตลักษณ์ของนักเรียน

การไหว้ การสลาม

๒.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ชุมชนร่วมมือ

๒.๓ วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการสมวัย เด็กเล็กสร้างสรรค์ สู่ชุมชน

๒.๔ พันธกิจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป จัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทชุมชนสังคม – วัฒนาธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยยึดหลักการพัฒนาในด้านบุคลากรและด้านผู้เรียน

๒.๕ มาตรฐานการศึกษา / เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพแสดงความสามารถให้ปรากฏและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กอายุ๓–๔ ปี

๑)ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒)กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๓)มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๔)มีคุณธรรมจริยธรรม

๕)ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักการออกกาลังกาย

๖)ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๗)รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

๘)อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๙)ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐)มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๑)มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒)มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	**จุดควรพัฒนา**
๑. กำหนดนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. กำหนดหน้าที่ของบุคลากรตรงตามวุฒิและความสามารถส่งผลให้การทางานประสบผลสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจมีการใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	๑. ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำลังรอการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารใหม่ ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดแม่บ้านและนักการภารโรง
โอกาส	**อุปสรรค**
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. สื่อด้านเทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอ ๒. จำนวนบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๑:๑๐/คน ๓. พื้นที่ค่อนข้างจำกัดในการจัดกิจกรรม

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.ขาดงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารและเครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับเด็กส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ควรส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้หลากหลาย

๒. ควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆและให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. บุคลากรควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. หลักฐานการปฏิบัติงานควรทำให้เป็นปัจจุบันมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเชื่อมโยงกับท้องถิ่นและชุมชน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพ

ด้านการพัฒนาชุมชนและแหล่งเรียนรู้

๑. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มเติม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรร่วมมือกับชุมชนในการวางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กโดยให้มีการติดตามและประเมินผลแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานและโครงการฯในโอกาสต่อไปอย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๒ ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ
๓. สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน	๓.๑ ร้อยละของสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๓.๒ ร้อยละของกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๑ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑.๑ แนวทางการจัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง๔ ด้าน ๑.๒ แนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ๑.๓ แนวทางการจัดอาหารกลางวันส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบถ้วน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดกองการศึกษา องค์กาบริหารส่วนตำบลกรงปินัง
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ แนวทางการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.๒ แนวทางการจัดให้มีการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนที่หลากหลาย	๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๓.๒ แนวทางการจัดหา/ผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้เสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนด้านบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกด้าน	๔.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ร่วมกัน ๔.๒ แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม ๔.๓ แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ			
		ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจานวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจานวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ			
		ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้กาจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนาโรค				✓
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน		**๗๒ คะแนน**			
มาตรฐานด้านที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ		**๙๘.๐๐**			
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับ		**ดีมาก**			

เอกสาร/หลักฐาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑การบริหารจัดการ แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบประกอบด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ,แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา,แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา,รายงานการประเมินตนเอง,ระบบสารสนเทศ,หลักสูตรสถานศึกษา,หลักสูตรท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ประกอบด้วย แผนผังโครงสร้างสถานศึกษา, ระเบียนสะสม(นักเรียน), แบบประเมินความเครียด, สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน, ใบแสดงคุณวุฒิ, ประกาศนียบัตรการอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยประกอบด้วยบันทึกการขอรับเงินประกัน, บรรทุกการเกิดอุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ประกอบด้วยบันทึกกราฟน้ำหนักส่วนสูง,สมุดตรวจสุขภาพประจำวัน,สมุดคุมยาสามัญ,บันทึกการได้รับวัคซีน,มุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน,การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น,บันทึกอาหารกลางวัน,ห้องน้ำสะอาดปลอดจากเชื้อโรค

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ประกอบด้วยรายงานสรุปโครงการปฐมนิเทศ,โครงการสืบสานประเพณีกวนอาซูรอและภูมิปัญญาท้องถิ่น,บันทึกรายงานการประชุม

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในแหล่งชุมชน มีอาคารสถานที่มั่นคงและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา และชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กให้น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีนิสัยใฝ่รู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง และกำลังรอการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารใหม่

๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				✓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย				✓
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตาหูตามกำหนด				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลองทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ			
		ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ–สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครอบชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป					
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑				✓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน		๕๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๒๐			
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับ		ดีมาก			

เอกสาร/หลักฐาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์,บันทึกหลังสอน,แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน,ภาพถ่ายกิจกรรมการเล่นตามมุมการเรียนรู้, ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพประกอบด้วยเมนูอาหารกลางวัน, บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย,บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน,ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน,สถานที่รับประทานอาหารสะอาด,บันทึกการเจ็บป่วยเป็นรายบุคคล,บันทึกการให้คำแนะนำผู้ปกครอง,แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องข้าว/ เรื่องผลไม้แสนอร่อย,ภาพกิจกรรมการแปรงฟัน, ภาพกิจกรรมการเล่นเกมศึกษา,การนอนพักผ่อนกลางวันของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสารประกอบด้วยการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์, บันทึกหลังการสอน, ภาพกิจกรรม, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ–สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีประกอบด้วยบันทึกหลังสอน, แฟ้มสะสมผลงาน,ภาพกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ประกอบด้วยโครงการปฐมนิเทศ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒,หลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กเล็ก

๒. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กเล็กให้มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญที่เป็นประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้เด็กเล็กมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และสามารถแก้ปัญหาได้

เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑กเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน				✓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓
๓.๒.๓ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนน	**๒๑ คะแนน**			
มาตรฐานด้านที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ	**๙๒.๔๓**			
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับ	**ดีมาก**			

เอกสาร/หลักฐาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน) แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยประกอบด้วยบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

จุดเด่น

๑. เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ

๒. เด็กเล็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส

๓. เด็กเล็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตัวเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ปลูกฝังให้เด็กเล็กรักการออกกำลังกาย ดูแลความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี

๒.ส่งเสริมให้เด็กเล็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	๙๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	**๙๕.๒๐**	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**๙๒.๔๓**	ดีมาก
สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา	๙๗.๒๐	**ดีมาก**

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ต้องปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐ – ๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕ – ๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก การศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	๙๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	**๙๕.๒๐**	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย – ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**๙๒.๔๓**	ดีมาก
สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา	๙๗.๒๐	**ดีมาก**

ทั้งนี้ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพหรือระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินภายในตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปมีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอัตราส่วน ๑ต่อ๑๐ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาและมีการจัดชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพPLCสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนเป็นที่พึงพอใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/โครงการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กเล็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการพูด คิดแก้ปัญหา ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาด้าน

คุณธรรม จริยธรรม วินัยที่เหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการ ๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในแหล่งชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา และชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	◆การบริหารจัดการ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กให้น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้เด็ก เช่น การเลี้ยงปลาเพื่อยังชีพในการประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กเล็ก ๒. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กเล็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญที่เป็นประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น เช่น การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเขตอำเภอหรือจังหวัดที่ใกล้เคียงกัน และให้มีความปลอดภัยในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ดังกล่าวด้วย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างพอเพียง ๒.เด็กเล็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส ๓.เด็กเล็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตัวเองได้	◆คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑.ปลูกฝังให้เด็กเล็กรักและมีความสามัคคีในสังคม(ในหมู่เพื่อน)ทุกๆวัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเปมีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา

๒. กำหนดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณการสรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๓. กำหนดระบบการนิเทศการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๔. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยนอกเหนือจากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว

๖. การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแผนการระดมทรัพยากรโดยการประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชนองค์กรภาครัฐเอกชนและท้องถิ่นให้ตระหนักถึงความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. ผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุเครื่องใช้สาหรับเด็ก

๙. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ๒ครั้ง

๑๐. พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ๒ครั้ง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ทันสมัยและและมีความเหมาะสมกับบริบทและโลกทัศน์ปัจจุบัน

๒.การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ

๓.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.การพัฒนาสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับปฐมวัยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนยิ่งๆขึ้นต่อไป

ตอนที่ ๕

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง คณะกรรมการฯได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทาง การนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ได้จัดการศึกษาผู้เรียนในระดับปฐมวัย บุคลากรครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน และยังขาดบุคลากรครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กเล็ก พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมที่จะทำงานกับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากร มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาเด็ก โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม ในด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนต้องมีการปรับปรุงใหม่และมีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นและเสียงรบกวน มีพื้นที่ภายนอกอาคารเพียงพอสำหรับให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมโดยรวมมีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงานเหมาะกับการพัฒนาเด็ก

กระบวนการทางการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ อย่างมีคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม รวมทั้งการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดอาหารกลางวันให้ครบคุณค่าทางโภชนาการ จัดน้ำดื่มและเน้นให้เด็กดื่มนม จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่นวาดภาพระบายสี ครูส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม โดยส่งเสริมให้มีวินัย รู้จักรักษาความสะอาด ประหยัด อดออม พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน ด้านส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา ครูส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้และจำสิ่งต่าง ๆ ได้จากประสบการณ์เดิม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยงกับความรู้พื้นฐาน ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว โดยการให้ความอบอุ่น พูดจาไพเราะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับเด็ก

ด้านสุนทรียภาพ เด็กส่วนใหญ่ชอบและสนใจกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ วาดภาพระบายสี ตัด ปะ ฉีก ปั้นดินน้ำมัน ชอบร้องเพลงเต้นและแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน เด็กส่วนใหญ่จะแสดงอาการตื่นเต้น อยากรู้ อยากเห็น เมื่อได้ออกไปทำกิจกรรมสำรวจธรรมชาตินอกห้องเรียน การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมมือในการวางแผนดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ด้านผลลัพธ์ทางการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และควรดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็ก บุคลากร ในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ควรใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้นิเทศ และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด

๒.จดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	**จุดอ่อน**
๑.ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะทำงานกับเด็ก มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก	. ครูและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และขาดประสบการณ์ในการจัดทำประกันภายใน และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	**อุปสรรค**
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความหลากหลายที่ให้ได้ศึกษาและเรียนรู้	ชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างชัดเจน

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) การพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนดอย่างแท้จริง โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกสลามเมื่อเด็กอยู่บ้าน จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆที่รองรับการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้นิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด และจัดให้มีโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ ด้านอย่างชัดเจน

๓) การส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและกำกับติดตามให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก การระดมทรัพยากร ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น และให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีก่อนนำเสนอสู่สาธารณะ

๔) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งปี โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาทำการวิจัย และสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กที่บ้าน ครูต้องมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๕) องค์การบริหารส่วนตำบลให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี หรือ ๕ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำสู่การดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กให้น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้เด็ก เช่น การเลี้ยงปลาเพื่อยังชีพในการประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ปลูกฝังให้เด็กมีความรักและมีความสามัคคีในสังคม(ในหมู่เพื่อน)ทุกๆวัน

๒. หลักฐานการปฏิบัติงานควรทำให้เป็นปัจจุบันมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญที่เป็นประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นเช่น การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเขตอำเภอหรือจังหวัดที่ใกล้เคียงกัน และให้มีความปลอดภัยในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ดังกล่าวด้วย

ด้านการพัฒนาชุมชนและแหล่งเรียนรู้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ทันสมัยและและมีความเหมาะสมกับบริบทและโลกทัศน์ปัจจุบัน

๒.การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ

๓.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.การพัฒนาสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับปฐมวัยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนยิ่งๆขึ้นต่อไป

****

ผู้รายงาน

นางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑.	นายฮาซัน	สีลาตานา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง
๒.	นายสะอารอนิง	เซ็งมิง	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรงปินัง
๓.	นายมูฮำหมัด	ไพเราะ	ตัวแทนผู้ปกครอง
๔.	นางสาวนูรีซัน	ดีสะเอะ	ตัวแทนองค์กรชุมชน (อสม.)
๕.	นางสาวสากีนะ	ดีสะเอะ	ตัวแทนชมรมตาฎีกา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป

๑.	นายสุกรัน	อุชะมิ	ผอ.กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.	นางสาวพาอีสะ	มามุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓.	นางสาวปาตีเมาะ	มูนอมานิง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป
๔.	นางอาปิซ๊ะห์	เจ๊ะโซ๊ะ	ครู
๕.	นายมะปากรี	ลาเต๊ะ	ประธานกรรมการศพด.
๖.	นายมูฮำหมัด	ไพเราะ	ตัวแทนผู้ปกครอง
๗.	นางรอสือนี๊ะ	ดารอแต	ครูผู้ดูแลเด็ก

ผู้จัดทำเอกสาร

นางสาวปาตีเมาะ มูนอมานิง

****